

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №93
с углубленным изучением отдельных предметов»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Утверждаю:
Директор школы И. А. Гришакова
Приказ № 229 от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Обществознание»
для 10 – 11 классов
(профильный уровень)

Обсуждено
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08 2018 г.

Руководитель МО Фролова Е.Н. Фролова

Кемерово, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 классов (профильный уровень) рассчитана на 3 часа в неделю, итого – 105 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мирозрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Введение в социологию

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в российской федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию

Политология как наука.

Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых учебных проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 КЛАСС)

ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (21 час)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Учебные виды деятельности. Виды контроля
1	Наука и философия	5	Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Место философии в системе общественнознания. Философия и наука.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	5	Сущность человека как проблема философии.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	5	Сущность человека как проблема философии.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
4	Из истории русской философской мысли	3	Сущность человека как проблема философии.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
5	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	3	Мышление и деятельность.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа.

ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (24 часа)

6	Происхождение человека и становление общества	3	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа.
7	Сущность человека как проблема философии	3	Сущность человека как проблема философии.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа.

8	Общество и общественные отношения	3	Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.	Защита презентаций, работа по индивидуальным карточкам.
9	Общество как развивающаяся система	3	Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	Защита презентаций, работа по индивидуальным карточкам.
10	Типология обществ	3	Социум как особенная часть мира. Типы обществ. Факторы изменения социума.	Защита презентаций, работа по индивидуальным карточкам.
11	Историческое развитие общества: поиски социальной макротории	3	Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.
12	Исторический процесс	2	Процессы глобализации и становление единого человечества.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.
13	Проблема общественного прогресса	2	Понятие общественного прогресса.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.
14	Свобода деятельности человека	2	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.

ГЛАВА III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (8 часов)

15	Деятельность людей и её многообразие	2	Мышление и деятельность.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.
16	Содержание и формы духовной деятельности	2	Духовная жизнь людей.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.
17	Трудовая деятельность	2	Трудовая деятельность и её особенности.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.
18	Политическая деятельность	2	Политология как наука.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.

ГЛАВА IV. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (16 часов)

19	Проблема познаваемости мира	3	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.
20	Истина и её критерии	3	Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
21	Многообразие путей познания мира	2	Особенности социального познания.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
22	Научное познание	2	Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
23	Социальное познание	2	Особенности социального познания.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
24	Знание и сознание	2	Понятия знания и сознания.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
25	Самопознание и развитие личности	2	Самосознание и его роль в развитии личности.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.

ГЛАВА V. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 часов)

26	Индивид, индивидуальность, личность	2	Социализация индивида.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
----	-------------------------------------	---	------------------------	--

27	Возраст становление личности и	2	Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
28	Направленность личности	3	Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
29	Общение как обмен информацией	3	Основные виды общения.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
30	Общение как взаимодействие	3	Виды взаимодействия в общении.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
31	Общение как понимание	3	Социальная перцепция и её механизмы. Эмпатия и её формы. Механизм казуальной атрибуции. Аттракция. Идентификация. Социальная рефлексия. Стереотипы и эффекты восприятия. "Эффект ореола". Эффект проекции. "Эффект ложного обобщения".	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
32	Малые группы	4	Понятие «малая группа» и его характеристики.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
33	Групповая сплочённость и конформное поведение	4	Межличностные отношения в группах. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Конформность, неконформность, самоопределение личности.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
34	Групповая дифференциация и лидерство	3	Межличностные отношения в группах. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение

				докладов, самостоятельная работа.
35	Семья как малая группа	3	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в российской федерации. Культура бытовых отношений.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
36	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы	3	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
37	Конфликт в межличностных отношениях	3	Общение как межличностное взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Конфликт.	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
	Семинар на тему «Особенности профессий и профессиональной деятельности с применением знаний по обществознанию».	1	Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 КЛАСС)

Глава 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (39 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Учебные виды деятельности. Виды контроля
1	Социальная структура и социальные отношения	3	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
2	Социальные институты	3	Социальные институты. Социальная инфраструктура.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение

				докладов, самостоятельная работа.
3	Роль экономики в жизни общества	3	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
4	Социальные статусы и роли	2	Социальные статусы и роли	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
5	Социальные ценности и нормы	2	Социальные ценности и нормы	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
6	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
7	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
8	Этнос и нация	3	Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
9	Межэтнические отношения и национальная политика	3	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в российской федерации.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
10	Демографическая ситуация в современной России	3	Демографическая и семейная политика в российской федерации. Культура бытовых отношений.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
11	Институт семьи и брака	3	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.

12	Быт и бытовые отношения	2	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
13	Молодёжь в современном обществе	3	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
14	Социальная структура российского общества	3	Социальная структура российского общества	Проверка таблиц, схем; работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.

Глава 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА (35 часов)

15	Политическая система и политический режим	3	Политический режим. Типы политических режимов.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
16	Демократия	3	Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
17	Государство в политической системе	2	Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
18	Правовое государство и гражданское общество	3	Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
19	Роль СМИ в политической жизни	3	Место и роль СМИ в политическом процессе.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
20	Политическое сознание и политическое поведение	4	Политическое сознание и политическое поведение	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
21	Политические партии и движения	3	Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление	Понятийный диктант, тестирование, практикумы,

			многопартийности в России.	самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
22	Лидеры и элиты в политической жизни	3	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
23	Выборы в демократическом обществе	3	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
24	Человек в политической жизни	3	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
25	Политический конфликт	3	Политический конфликт, пути его урегулирования.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
26	Политический процесс	2	Современный этап политического развития России.	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.

Глава 3. Духовная культура (21 час)

27	Духовное развитие общества	3	Духовная жизнь людей.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
28	Духовный мир личности	3	Духовная жизнь людей.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
29	Мораль и нравственность	3	Мораль. Нравственная культура.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
30	Наука	3	Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
31	Образование	3	Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
32	Роль религии в жизни общества	2	Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.

33	Место искусства в духовной культуре	2	Духовная жизнь людей.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
34	Массовая культура	2	Духовная жизнь людей.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.

Глава 4. Современный этап мирового развития (10 часов)

35	Многообразие современного мира	2	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
36	Глобализация и её последствия	2	Глобализация	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
37	Сетевые структуры в современной мировой политике	3	Современный этап политического развития России.	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
38	Целостность и противоречивость современного мира	2	Целостность и противоречивость современного мира	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
39	Семинар на тему «Особенности профессий и профессиональной деятельности с применением знаний по обществознанию».	1	Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	Беседа, анализ особенностей профессий с применением исторических знаний. Подготовка презентаций.

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование

- Таблицы
- Схемы
- Презентации
- Компьютер
- Мультимедийное оборудование

2. Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные
- Диаграммы

Литература

Обществознание Учебник для 10 класса. Профильный уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова.- М., Просвещение 2007

Обществознание Учебник для 11 класса. Профильный уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова.- М., Просвещение 2008

Обществознание в таблицах. Школьная программа М., 2009

Справочник школьника. Обществознание, М., 2008

Конституция РФ. М., 2009

Баранов П.А. Обществознание 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. М., Астрель, 2010.

Баранов П.А. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ:
«Право» М., Астрель. 2010.